

Видеосная духовная семина-
рия. Управление

№ 462
800
10
10

Дело (№25)

«о передаче преподавателя речетниц
и экзаменов в II классе» и о самовольном
прекращении учениками занятий
1 мая».

1906

Видеосная духовная семинария.
1906 №25

ОТДЕЛ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА
И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
МОНАХОВ
1906
11

10/5

Д Ъ Л О

ПРАВЛЕНИЯ



№ 25

На 4 листах

10/5

Д Ъ Л О

ПРАВЛЕНИЯ

Виоанской Духовной Семинаріи

1906 ГОДА

*О порядке производства репетицій
и экзаменов в VIII и о само-
вольной прекращеніи преподаванія
занятий 1 Мая*

№ 25

На 4 листах

№ 2015.

1906. Мая 4. Сочинен от сандра фемилем
Правления. Чувствуется пошанов.
мне очень.

Възр. № 186
Ом. 20 Мая.

Святѣйшаго Правительствующаго Синода
Члену, Высокопреосвященнѣйшему Владимиру,
Митрополиту Московскому и Коломенскому,
Свято-Троицка Сергиева Лавры Священно-
Архимандриту и равныхъ орденовъ Кавалеру

Правления Виванской духов-
ной семинарии

представленіе.

Въ педагогическомъ собраніи своемъ 18 Апрѣля
сего года Правленіе Виванской семинарии между
прочимъ заслушало опредѣленіе Св. Синода, отъ
1 Февраля 1906 года за № 684, слѣдующаго содержания:
По указу Его Императорскаго Величества,
Святѣйшій Правительствующій Синодъ своимъ
предложеніемъ Т. Синодальнымъ Оберъ-Прокуроромъ,
отъ 29 Января сего года за № 168, гурманъ Пред-
наго Комитета за № 53, съ заключеніемъ Комитета,
по вопросу относительно порядка продолженія
учебныхъ занятій и окончанія опыта въ теку-
щій учебный годъ въ духовно-учебныхъ заведе-
ніяхъ. Приказано: Въ виду того, что, при просе-
лованіи общественнаго нестроганія, занятія
въ духовно-учебныхъ заведеніяхъ въ настоящій
учебный годъ не могли идти въ надлежащій
порядокъ и, принимая во вниманіе, то вслѣдствіе

Большая во многих заведениях переживая в за-
метях представляется затруднительнейшей вытоне
не помешательств учебная программа, Святойский
Синод, согласно заключению Учебного Комитета,
определяет: 1) продолжить классная учебная
занятия в духовных семинариях и училищах,
засекая училища епархиальных и духовного
всегоства в текущем учебном году до 15 Июня
1906 года; 2) экзамены произвести лишь учащиеся
выпускных классов с 1 Июня, учащиеся прочих
классов перевести в следующие классы без
экзаменов, записав последние репетициями, харак-
теръ и порядок производства коихъ представ-
ляется усмотрению семинарских и училищных
правлений и советов; 3) воспитанникамъ и воспитан-
ницамъ, получившимъ неудовлетворительные баллы на
репетицияхъ, назначить преподавателямъ посылать наказы,
то усмотрению правлений и советов, или же оставить
ихъ на повторительный курсъ в томъ же классе;
4) производство учебныхъ курсовъ и, если окажется
необходимымъ, сокращение помешательствъ программы
предоставить усмотрению местныхъ семинарскихъ
и училищныхъ правлений и советов; о томъ, для
исполнения по духовно-учебному ведомству, объявить
черезъ "Церковные Ведомости".

Такъ какъ производство и заключение учебныхъ
курсовъ в текущемъ году и характеръ и по-
рядокъ производства репетиций предостав-
лена семинарскому Правлению, то, при обсуждении
означеннаго определения Св. Синода, Правлению
естественно было обратиться къ президенту
педагогическому обществу. И при президентъ по-
рядковъ - при существовании экзаменовъ и при
одновременномъ окончании классныхъ учебныхъ
занятий во всехъ классахъ - практиковались
репетиции - но не по всемъ предметамъ, а лишь

по темъ, курсъ которыхъ заканчивался сравни-
тельно раньше. Они велись въ порядкѣ обычныхъ
классныхъ уроковъ и, будучи назначены не
то всемъ предметамъ и неодновременно, не
являлись излишне-обременительными для учени-
ковъ. Такие репетиции были направлены къ
болѣе подробному разъясненію пройденнаго,
особенно трудныхъ отдѣловъ программы, къ
устрачению недосуетей и пробѣговъ въ знанияхъ
учениковъ и по своему характеру отчасти
являлись дополнительными уроками по темъ
или другимъ отдѣламъ учебныхъ программъ, от-
части же руководящими и подготовительными
урокамъ къ самостоятельному воспроизведенію учебныхъ
курсовъ на экзаменахъ. При такой постановкѣ
репетиции имели определенную педагогическую силу
и значение, являясь однимъ изъ дидактическихъ
образовательныхъ средствъ въ произведеніи учебныхъ
курсовъ, причемъ практическая и разнообразная
и центральность ихъ зависела отъ того, что они
производились не по всемъ предметамъ и служеб-
тельно не требовали всесторонняго направле-
ния учащихся. По своему же общему значенію опре-
деления Св. Синода репетиции должны были про-
изводиться по всемъ предметамъ семинарскаго курса
для всехъ учениковъ 1-7 классовъ, должны за-
ключать для нихъ пресные экзамены и такими
образомъ репетициямъ преимущественно увеличивалъ
значение всесторонняго средства для про-
вѣрки знаний учениковъ по произведенію или
учебныхъ курсовъ. Но назначеніе обычныхъ репе-
тицій по всемъ предметамъ и во всемъ учебномъ
1-7 классовъ представляется практически не-
примѣнимымъ при наличныхъ условияхъ произведе-
нія учебныхъ курсовъ и въ особенности не
можетъ обезпечивать надлежащихъ условий
при одновременномъ ихъ производствѣ.

Прежде всего, для прохождения учебной программы в более или менее систематическом виде, без серьезного ущерба для их образовательного значения, требуется значительный период времени (в старших классах почти до половины июля). Если же, тем более, в III-V классе на вторую половину мая назначить сроки приготовления и представления домашних сочинений, согласно подписанному расписанию, а отпущенная задержка для репетиции сроков является для них слишком недостаточной для производства их в порядке обычных классов уроков и педагогически смысле и значение репетиций были бы совершенно обезличены при таком почти формальном только исполнении предписания о репетициях. Затянув, в виду разнородности учебной программы в разных классах и неодинаковой степени усвоения их учащимися - приурочивать окончание прохождения учебной программы во всех классах к одному общему сроку (о чем только касаясь только одновременно и общия репетиция во всех классах) было бы и отчасти целесообразно для порядка преподавания, и педагогически нецелесообразным, так как программы старших классов одними учебными курсами в младших классах и для их выполнения требуется больший период времени. - Наконец, и вообще одновременное производство репетиций по разным предметам и для разных классов 1-V кл. - даже при условии удлинении самого периода их производства - не может обойтись при сохранении обычного распорядка классного учебного времени (по 4 урока в день) - серьезно и колонизировать учебный день. Для изучения учебников повторение пройденного, при раздроблении учебного материала на отдельные слишком превосходящие развитию обычных классов списки уроков, дает мало самостоятельной и интеллектуальной работы и при отсутствии всякого этого достаточного интереса и внимания со стороны

учеников к такому частичному и мало продуктивному повторению - не оказало бы никакой существенной пользы, а в качестве средства для повторения их знаний и усвоения их трудом было бы иметь лишь очень условное и сомнительное значение. Репетиции не ставили бы в инициативное трудное положение, такое производило репетиций является бы право обременительным и непосильным. Для них по общему подговору не было бы, в особенности при исполнении в какие-либо отдельные дни особенно трудных для них уроков, а преподавателям невозможно было бы заранее вполне и равномерно распределить по степени трудности учебный материал при повторении его, так как часть отпущенного времени весьма часто определяется здесь не только объективными данными, но и характером усвоения учащимися только или другими отрывками, учебными предварительного их изучения, полнотой или неполнотой знаний учащихся и т.д. Многие из отпущенных не удается много бы быть утрачены производством обычных репетиций не в обычном порядке классов уроков, а назначением повторений на отдельные отрывочный день по одному только предписанию о допущении сроков или дней подготовки к ним, но такие репетиции для разных классов будут уже прямо исключены, а эти так называемые отпущенные для текущего года вышеуказанным способом или определены. В виду всего этого педагогическая целесообразность Правление приняло к записанию, что единственно возможным и целесообразным является назначение репетиций преимущественно к учебной практике учащихся - имелись не для всех учащихся подготавливаемых классов, а лишь для оказавших по разным причинам слабое или сомнительное усвоение в изучении тех или

других курсов, и притом только по тем предметам, там же и даже отговаривая учебный процесс, по которым или обнаружены недостатки по знаниям. Такие частные репетитории по отговариванию предметов, от преподавателей определены лишь для подготовки по ним, с одной стороны не могли бы быть для малоуспевающих и преимущественно одареннейшими, так как не обнимают бы собою весь учебный курс данного класса, а с другой стороны давали бы для малоуспевающих возможность восполнить пробелы своих знаний и в этом смысле служили бы для них средством и пособием для исправления своих ошибок по отговариваемым предметам и для приобретения таких путей законных права на переход в следующие классы, которое предоставляется преподавателям. С. Синода употребляли посылку репетиторства от самих лучших образцов достигавших бы и величайшая задача производства репетитории - т. е. повторка уроков и знаний тем же именно разрадованным ученикам, по отношению к которым подобный контроль представляется в особенности педагогически необходимым и которые даже сами и сами не менее бы заинтересованы в производстве таких испытаний в виду возможности более полной и точной удостоверения своих успехов и знаний. Итак же учеников, степень развития которых и успешность в занятиях больше или менее достаточно определены для преподавателей в течение учебного времени, Провление полагает бы перевести в следующие классы по годовым успеваемости и данным, не подвергая специальным репетиторства, тем же более, что при самом прохождении учебного курса преподаватели стараются обращать внимание по возможности не только на знание дневных уроков, но и важнейшие отрывки из ранее пройденного.

При означенном решении Провления руководилось также тем соображением, что при современной, заслуживающей внимания жизни, упадок духа образования и воспитания в духовных семинариях правильной заботы в них стали крайне затруднительными. Возобновление занятий посылкой осенней заботы и дальнейшее течение их удалось преподавателям, что внимание учеников весьма трудно направить на предмет и выполнять занятия, то в своей массе желающих серьезно заниматься они обнаруживаются и теперь очень мало и поэтому поддерживать обычный нормальный учебный (а вытеснить и воспитательный) строй весьма затруднительно и при большой энергии и напряжении сил. При таком положении и удлинение периода классных учебных занятий с целью продолжения более полного курса, не назначением репетитории были без исключения воспитанникам и по всем предметам не дали бы желательных добрых результатов.

При обсуждении далее вопроса о распределении репетитории для учеников I-V кл. и экзаменов для учеников VI кл. Провление приняло к следующему законоположению. Учебный год, согласно Высочайше утвержденному 12 Июня 1895 г. определению С. Синода и п. III Синодальных определений от 1 Февраля 1906 г., закончить к 15 Июня, назначив на этот день отпустить учеников выпускного класса, а на 14 педагогическое собрание для обсуждения результатов экзаменов; эти последние произведения, согласно Синод. опред. 25 Мая 1895 г., в предельный срок к 23 Мая по 13 Июня включительно (или по мере за исполнения педагогов на этот срок отпуск праздничных дней - в течение 18-ти будничных дней) - в виду особенной многопредметности VI кл. (13 учебных предметов, включая и Еврейский язык, и два письменных испытания), и принять враздательный сообразно с тем продолжением расписания.

Одновременно с началом экзаменов для VI класса т. е. с 23 Мая начался и производился репетитор, то крайней мере, для учеников I и II кл., так как по 20 мая преподавателями I и II классов можно было более или менее закончить не слишком обширные учебные курсы этих классов и представить данные для суждения о подвигах учащихся учеников I и II классов. 20^е же Мая ученики I и II кл., оказавшие удовлетворительные успехи, могли два дня и отлучены (21 и 22 - Пасха и Пасха день). Отлучены же успевавшие учеников сдвигаются по порядку классов. Правление признало возможным производить посылку ватиско, по мере представления преподавателями данных об учащихся воспитанников отдельных классов по учебным предметам и письменным работам и по мере окончания классных учебных занятий (в III кл. - начиная с 24 Мая, в IV и V - начиная с 27 Мая) и посылкователю не назначать на соответствующие отлучения успевавших учеников время - репетитор оставивших учеников этих классов и суждение результатов репетитор, более подробное распределение сроков и времени производства посылки ватиско по окончании отдельных классных учебных занятий в каждом классе и по выяснению количества подлежащих репетитор учеников каждого класса.

При разработке означенного распределения экзаменов и репетитор были приняты во внимание сдвигавшаяся справки - 12 Июня 1895 г. Высочайше утверждено Синодальное определение "15 мая того же года" об усилении для духовных семинарий и училищ как мужских, так и женских епархиальных, - летних вакаций, с 1^{го} июля по 15 Августа". Таким же определением поручено епархиальным пресвитериям представить правлениям семинарий и мужских училищ предложение на производство летних вакаций.

учеников семинарий не более трех недель, а учеников училищ не более двух недель времени".

По дознанию всего вышеизложенного, Правление постановило: "Имя в виду изложенного в докладах части журнала соображения, учебный год закончить к 15 Июня, назначив на 14 Июня педагогическое собрание для обсуждения результатов экзаменов в VI кл., посылку же произвести согласно прошлой расписки (с 23 мая по 13 Июня). Ученикам I и II кл., оказавшим неудовлетворительные или сомнительные успехи, назначив репетитор, который и производить посылкователю, - начал с младших классов, - с 23 Мая, по мере окончания годовых занятий учащихся воспитанников каждого отдельного класса и одновременно с производством экзаменов в VI классе. Означенные предложения Правления по вопросу о способе выполнения синодального определения от 1 Февраля сего года и об осуществлении предоставляемых им Правлением семинарии прав относительно ведения и окончания учебных занятий в течение года - представить журнальному порядку Его Пресвященству".

На сего определения в журнале педагогического собрания от 18 Апреля (ст. 2-я) посылкователю от 30 того же Апреля сдвигавшаяся резолюция Его Пресвященства: "По ст. 1^{ой} представить на благоустройство Его Высочайшего Пресвященства, Владимир Митрополита".

По исполнению означенной резолюции Его Пресвященства Правление семинарии должно иметь представить изложение в ст. II педагогического журнала синодального Правления

отъ 18 Апрѣля на благоуспѣшныя Ваши
Высокопреосвященства

Ректору и инспектору Вятковскаго Александровскаго
Инспектору семинарии Сергѣю Соколову
Секретарю Правленія Николаю Николаеву

№ 472.
Мая 2 дня
1906 года.

№ 472. 1786
Dr. B. M. A.

№ 2018.

1906. Мая 5. Чувашскому.

74

Святѣйшаго Правительствующаго Синода
Члену, Высокопреосвященнѣйшему Владимиру,
Митрополиту Московскому и Коломенскому,
Свято-Троицкаго Сергіева Лавры Священно-
Архимандриту и разнымъ орденовъ Кавалеру

Правленія Вятковской духов-
ной семинарии

представленіе.

Во педагогическомъ собраніи своемъ 2 Мая
1906 года Правленіе Вятковской духовной семинарии
заслушало слѣдующее телеграфическое рапортованіе
Вашего Высокопреосвященства по дѣлу объ
отказѣ воспитанниковъ семинарии отъ занятій
на 1 Мая, о которомъ телеграфически сообщено
было Вашему Высокопреосвященству по
дѣлу 1 Мая: "Своеволие воспитанниковъ сегоднешняго
наказанъ продленивъ ученія на два дня. Ожидаю
журнальнаго постановленія".

При осужденіи поступка учениковъ въ Правленіи
было высказано, что желаніе учениковъ освободить
себя отъ занятій на 1 Мая отчасти было вы-
звано высказаніемъ различныхъ газетныхъ статей,
призывавшихъ къ всенародному правдиву въ честь
труда, но въ самовольномъ прекращеніи учениками
занятій Правленіе усмотрѣло новое проявленіе
той деморализаціи, которая въ настоящее время

охватила и все другие учебныя заведения и которая въ частности была отнесена Правлениемъ Высшей семинарии въ педагогическомъ журнале отъ 18 Апрѣля при обсужденіи вопроса о порядкѣ окончанія учебныхъ занятий въ текущемъ году въ Высшей семинарии. Относительный постановъ учениковъ еще долже утверждать Правленіе въ мысли о цѣлесообразности тѣхъ предположеній, которыя были сдѣланы Правленіемъ семинарии въ вышеуказанномъ педагогическомъ журнале 18 Апрѣля и которыя изложены въ представленіи Правленія Вашему Высокопреосвященному отъ 2 Мая сего года за № 472. Наказаніе учениковъ Высшей семинарии предельнаго учения на два дня, согласно распоряженію Вашего Высокопреосвященства, Правленіе постановило привести въ исполненіе, сдѣлавъ соответствующія видоизмѣненія въ предположеніи Правленія 18 Апрѣля о порядкѣ окончанія классныхъ учебныхъ занятий и репетицій. О семъ Правленіе долже имѣть представити Вашему Высокопреосвященному.

Ректоръ семинарии Протоіерей Андрей Бѣльскій.
Исполнители семинарии Сергей Соколовъ

№ 473
Мая 3 дня
1906 года.

Секретарь Правленія Николай Никольскій

Сергій

Телеграфъ.		Телеграмма.	
Въ _____		Ректору	
Изъ _____		Семинарии	
_____		Крестъ Бѣльскій	
Издъ _____		№ 13	
Принята _____	10 1906 г.	Разр.	Счетъ словъ.
ста _____	№ 67/		Подана.
Принята _____			т. 2
			са. 10
			и. ч. 10
			ж. пополу
			и
			Служебная отъ _____

Своемъ воспитанникѣ
Служитъ покаянствъ прогрессивъ
учени на двѣ днѣ. Мисіона
журнального постановленія
Митрополитскій Владиславъ

1-80 СЛОВЕЦЪ А. А. ВЕРНЕРЪ. МОСКВА. Ф. № 2.

Телеграф

10075 - 44.

Телеграф

пар
 сан
 8
 ура
 сан
 ие
 -
 а
 в
 а
 -
 и
 о
 ие
 в
 -
 ие
 в
 -
 и

№ 473
 Мая 3 дня
 1906 года.

Исполнитель селенкари Сергей Локосов
 Секретарь Управления Нисколай Нискомис



